

План
работы методического объединения учителей начальных классов и
воспитателей групп продлённого дня
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 31 г. Могилёва»
на 2018/2019 учебный год

Тема: *«Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования»*

Для работы методических объединений учителей начальных классов в рамках единой методической темы предлагаем следующую тематику заседаний:

1. Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году (август).

2. Современные подходы к преподаванию учебных предметов на I ступени общего среднего образования и способы их реализации в образовательной практике (ноябрь).

3. Проектирование, проведение и самоанализ учебного занятия на I ступени общего среднего образования с позиции компетентностного подхода с учетом предметной специфики (февраль).

4. Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в начальных классах (март).

5. Подводим итоги совместной работы: ярмарка эффективных педагогических практик (май)

Цель:

- целостное развитие личности ученика путем включения в различные виды деятельности, выявление и развитие способностей;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование основ функциональной грамотности учащихся, желания и умения учиться;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов по нормативному правовому, научно–методическому и информационному обеспечению образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- расширить знания педагогов о современных дидактических подходах в преподавании учебных предметов и условиях их реализации на I ступени общего среднего образования;
- содействовать повышению уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в области преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования с учетом реализуемых дидактических подходов;
- познакомить с компетентностно–ориентированными заданиями по учебным предметам и условиями их использования в образовательном процессе;
- согласовать подходы к проектированию и проведению уроков по учебным предметам с учетом реализуемых дидактических подходов,
- динамики умственной работоспособности учащихся, требований к организации контрольно-оценочной деятельности.

Заседание 1:

Тема: *«Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году», август*

Цель: изучить и обсудить нормативные документы на 2018/2019 учебный год, содействовать созданию мотивационной и эмоционально-волевой установок педагогов на успешную работу в новом учебном году

Задачи:

1. Обсудить и утвердить план работы методического объединения на 2018/2019 учебный год.
2. Изучить новые нормативные документы на 2018/2019 учебный год.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

1. Современное нормативное правовое, научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году

Нормативные правовые акты, обеспечивающие организацию образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2018/2019 учебном году; инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу учебного года (отв. Пшенко А.В.).

2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования с позиций компетентного подхода: обновленные учебные программы для IV класса; характеристика новых национальных учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам для I ступени общего среднего образования, особенности работы с ними (отв. Забелова Е.И.).

3. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса на I ступени общего среднего образования: использование возможностей Национального образовательного портала при организации образовательного процесса; электронные образовательные ресурсы, возможности их использования в образовательном процессе в начальной школе (отв. Слабко С.Л.).

4. Особенности изучения белорусского (русского) языка и литературного чтения в IV классе учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания в 2018/2019 учебном году (отв. Короткевич И.И.).

5. Организация и содержание методической работы с учителями начальных классов в 2018/2019 учебном году с учётом анализа результатов предыдущего учебного года (отв. Бувич Ю.В.).

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

2. Типовой учебный план общего среднего образования на 2018/2019 учебный год.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебным предметам в 2018/2019 учебном году.

4. Учебные программы по учебным предметам. I-IV классы, 2018/2019 учебный год.

5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по

осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования».

6. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся III-IV классов.

7. Агейчик, Н.Н. Условия успешной адаптации учащихся при переходе от безотметочного обучения к 10- балльной системе оценивания /Н.Н. Агейчик// Початкова освіта: сям'я, дитячі сад, школа. – 2009.- №9

Заседание 2:

Тема: *«Современные подходы к преподаванию учебных предметов на I ступени общего среднего образования и способы их реализации в образовательной практике»*,
ноябрь

Форма проведения: круглый стол

Научно-методический блок

1.Современные образовательные подходы в начальной школе: теоретические аспекты (компетентностный, культурологический и лингвокультурологический, личностно ориентированный, личностно-деятельностный и коммуникативно-деятельностный) (отв. Пшенко А.В.).

2.Создание на учебном занятии условий для полноценного развития индивидуальных и личностных качеств учащихся начальных классов, учёта их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей (отв. Таирова Л.В.).

Учебно-методический блок

1.Реализация деятельностного и компетентного подходов при обучении грамоте по новому учебно-методическому комплексу (отв. Клепик И.С.).

2.Реализация личностно-деятельностного и коммуникативно-деятельного подходов в обучении: организация и управление деятельностью учащихся начальных классов на учебных занятиях при решении учебных задач разной сложности и проблематики (отв. Капшицкая Н.А., Романова Л.В.).

3.Воспитание нравственных качеств личности, приобщение учащихся к культурным ценностям на уроках языка и литературного чтения в процессе реализации культурологического подхода (отв. Гребенникова В.В.).

4. Формирование опыта познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках учебного предмета «Человек и мир» (отв. Базылева А.В.).

5. Компетентностный подход в практике преподавания математики в начальных классах (отв. Жук В.М.).

Практический блок

1. Разработка заданий для учащихся начальных классов с целью реализации личностно-деятельностного и коммуникативно-деятельного подходов в обучении.

2. Участие в предметных неделях согласно годовому плану работы школы.

Литература:

1.Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками

2.Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031200 (050708) «Педагогика и методика нач. образования»/

3.Зиновьева, Т.И., Курлыгина, О.Е., Трегубова, Л.С. . – Москва: Академия, 2007. – 304 с. Литературное чтение в современной школе: сборник статей / Сост. В.А. Лазарева. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

4.Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007.

5.Тиринова, О.И. Орфографические упражнения в начальных классах / О.И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям 'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. - № 3.

6.Жедек, П.С. Пути совершенствования обучению нахождения необходимой информации по учебному предмету «Человек и мир». – Начальная школа -2004 - №

Заседание 3:

Тема: *«Проектирование, проведение и самоанализ учебного занятия на I ступени общего среднего образования с позиции компетентностного подхода с учётом предметной специфики», февраль*

Форма проведения: методический диалог

Научно-методический блок

1. Требования к результатам освоения учащимися начальных классов образовательной программы I ступени общего среднего образования: личностные, метапредметные и предметные (по конкретным учебным предметам) (отв. Пшенко А.В.).

2. Особенности реализации компетентностного подхода в образовательном процессе (отв. Харланова Е.В.).

Учебно-методический блок

1. Создание условий для приобретения младшими школьниками на уроках математики начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (отв. Кустова Н.А.).

2. Воспитательный потенциал уроков русского (белорусского) языка, литературного чтения, математики, учебного предмета “Человек и мир”, методы и средства его реализации (отв. Романова Л.В.).

3. Воспитательный потенциал уроков математики, учебного предмета «Человек и мир», методы и средства его реализации (отв. Иоффе И.Л.).

4. Приёмы и способы создания ситуаций успеха и «разрыва» для организации продуктивной деятельности учащихся начальных классов на уроке (методическая мозаика).

Практический блок

1. Проведение открытых уроков по разным учебным предметам.

2. Анализ и самоанализ проведённых педагогами уроков, определение составляющих деятельности учителя начальных классов на уроке, направленных на организацию работы по формированию ключевых компетенций у учащихся.

Литература:

1. Грабчикова, Е.С. Научное исследование - путь к развитию творческой личности / Е.С. Грабчикова// Образование Минщины. – 2008. - № 1. _ с. 26-30

2. Дрозд, В.Л. Методика начального обучения математике / В.Л. Дрозд и др.; под общей редакцией А.А. Столяра и В.Л. Дрозда. – Минск: Вышэйшая школа, 1988.

3. Роль компьютера в обучении детей нахождению энциклопедических знаний. Пачатковая школа – 2004 - № 5.

4. Большая книга экспериментов для школьников. – М. Росмен-пресс, 2012

5. Большая энциклопедия дошкольника. – М. Эксмо, 2008

6. Петров, В.В. Из жизни зелёного мира /В.В. Петров.- М.: Просвещение , 1991.

7. Щербаков, С.Г. Организация проектной деятельности в школе / С.Г. Щербаков,- Волгоград: учитель, 2009.- 189с.

Заседание 4:

Тема: «Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в начальных классах», март

Форма проведения: семинар-практикум

Научно-методический блок

1. Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов (отв. Пшенко А.В.).

2. Направленность обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности учащихся начальных классов (отв. Трусова Н.В.).

3. Психологические аспекты контрольно-оценочной деятельности педагогов: основные функции системы оценки результатов образовательных достижений учащихся; травмирующее влияние оценки и отметки на учащихся (отв. Валько М.В.).

Учебно-методический блок

1.Оценочная деятельность педагога в условиях реализации компетентностного подхода в образовании: методика организации контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии (отв. Куликовская О.В.).

2.Условия эффективной контрольно-оценочной деятельности педагога на уроке.

3.Формирование у учащихся начальных классов умения успешно действовать в жизненных ситуациях на основе сформированных компетенций как результат обучения учебному предмету «Человек и мир» (отв. Жук В.М.).

4.Использование контрольно-диагностических модулей электронных средств обучения на уроках в начальной школе (презентация опыта работы, диагностических модулей и результатов учебной деятельности учащихся) (отв. Плетнёва О.А.).

5.Содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся 1-2-х классов как способ выявления причин возникающих трудностей у учащихся в усвоении учебного материала и определения путей ликвидации имеющихся проблем (анализ имеющихся материалов, презентация опыта работы педагогов).

6.Самостоятельная деятельность на уроках математики (русского, белорусского языка) как средство личностного развития учащихся: уроки коррекции в начальной школе (анализ участия в предметных неделях согласно годовому плану работы школы)

Практический блок

1.Разработка алгоритма написания содержательного анализа результатов учебной деятельности учащихся 1-ых (2-х) классов в соответствии с выбранной педагогами формой.

2.Составление памятки учителю по организации контрольно-оценочной деятельности.

3.Анализ (самоанализ) урока (видеоурока) с позиции организации контроля и оценки.

Литература:

1.Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования».

2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся III-IV классов.

3.Гаранина, А. И. Творческие задания в системе школьных приемов анализа (к проблеме постижения художественного текста как искусства слова).

4.Глинский, А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2014.

5.Корсунский, Е. А. Развитие литературных способностей писателей профессионалов в школьные годы / Е. Л. Корсунский // Вопросы психологии. - 1986. - № 4. - С. 19-26.

Заседание 5:

Тема: *«Подводим итоги совместной работы: ярмарка эффективных педагогических практик», май*

Форма проведения: педагогическая ярмарка

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ методической работы за 2018/2019 учебный год (отв. Пшенко А.В.).
2. Презентация опыта педагогов, реклама методических продуктов (отв. Атрохова Н.М., Базылева А.В.)..

Литература:

- 1.Богоявленская, А. Е. Урок: посещение и анализ. – Тверь, 1993.
2. Сурикова, О.В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога/ О.В. Сурикова // - Минск: АПО, 2011.
3. Тикунова, Л. И. Организация и содержание методической работы в школе // Начальная школа. — 1989. — № 7.
- 4.Настаўніцкая газета (чэрвень,ліпень, жнівень, 2018)
- 5.Журналы « Пачатковая школа» (№6, №7, № 8, 2016)
- 6.«Пачатковае навучанне» (№6, №8, №9, 2016)
- 7.«Начальная школа» (№6, №7, №8, 2016)