

УТВЕРЖДЕНО

Приказ

Министерства образования

Республики Беларусь

29.05.2009 № 675

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

1. Введение

Историческое образование является одним из важнейших факторов формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодёжи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного белорусского государства.

Системные преобразования и глобальные перемены, происходящие в мире, оказывают огромное влияние на процесс обучения истории в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь и требуют приведения его в соответствие с современной образовательной средой. Под современной образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия способностей и личностных особенностей учащихся.

История как учебный предмет является органичной частью современного образовательного пространства, способствует формированию исторической памяти и исторического сознания. Объектом изучения истории является многообразие событий, явлений и процессов, происходивших в ходе развития человечества от первобытности до наших дней. Исключительно велика роль истории в становлении личности школьника. Она готовит его к жизни в постоянно меняющемся мире с учётом накопленного человечеством опыта, воспитывает гражданина и патриота своего Отечества, человека, уважающего культуру и историю других народов. Определяющим в этом процессе является формирование качеств личности, которые необходимы для выполнения гражданами социальных функций, обусловленных системой ценностей белорусского общества.

Содержание исторического образования ориентирует учащихся на изучение общества и его жизнедеятельности в разные исторические эпохи и в разных аспектах: общественно-политических, производственных, культурных, демографических, семейно-бытовых, экологических и пр. При этом оптимальным при изучении истории является

сочетание формационного и цивилизационного подходов, использование хронологического, страноведческого и проблемного принципов.

Формационный подход рассматривает развитие человечества как естественно-географический процесс, в основе которого лежит последовательная смена общественно-экономических формаций с присущим каждой формации способом производства материальных благ. Цивилизационный подход акцентирует внимание на том, что отличает одну цивилизацию от другой, а внутри самой цивилизации придаёт исключительное значение прежде всего тому, что объединяет людей, – культуре во всём многообразии её форм и проявлений (религия, искусство, мораль, право, традиции, образ жизни и т. д.).

2. Цели и задачи исторического образования

Целями исторического образования являются овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нём Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества.

В связи с этим изучение истории в общеобразовательных учреждениях ориентировано на выполнение следующих задач:

- осмысление учащимися знаний об историческом процессе, необходимых для анализа современного этапа развития общества и прогнозирования собственной жизнедеятельности;
- осознание самоценности и уникальности культур народов мира;
- выработка ценностных ориентаций и личностных убеждений учащихся на основе идей гуманизма и патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

На уровне общего базового образования средствами учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» формируется *национальная идентичность* – конкретная эмоционально-психологическая, политико-идеологическая и культурная позиция личности, которая проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации, имеющей глубокие исторические корни. Обучение истории в базовой школе направлено на формирование у учащихся *исторической памяти*, представляющей собой все виды информации о событиях прошлого, их времени и месте, участниках исторических событий и способности дорожить историческими традициями своего народа.

На уровне общего среднего образования у учащихся формируется *национальное самосознание*, т. е. осознание своей принадлежности к современной белорусской нации

как нации политической, определяющим признаком которой является наличие суверенного белорусского государства. Рассматриваются исторические процессы, приведшие к возникновению первых государственных образований на территории Беларуси, формы и особенности развития государственности на белорусских землях, географический фактор, обусловивший традиционное взаимодействие различных культур и цивилизаций, что обусловило многообразие белорусской культуры, составляющее её особенность по сравнению с культурами других народов. Показываются исторические предпосылки ментальности белорусов, таких её особенностей, как трудолюбие, дисциплинированность, здоровый консерватизм и приверженность традиционным ценностям, религиозная и культурная толерантность. Воспитывается понимание особенностей хозяйственного развития белорусских земель, формирования белорусской экономической модели и традиционных экономических связей.

Изучение истории в общеобразовательных учреждениях ориентировано на осмысление учащимися исторического опыта, формирование у них исторического мышления, выработку навыков социального прогнозирования, осознание исторической ответственности за свою деятельность.

3. Основные функции и исходные принципы обновления содержания исторического образования

Историческое образование призвано обеспечивать реализацию следующих функций образовательного процесса:

- *историко-познавательная*, связанная с овладением школьниками определёнными основами научных знаний о важнейших тенденциях и закономерностях исторического развития общества во всём его многообразии и противоречивости;
- *обучающая*, ориентированная на овладение учащимися общеучебными и специальными историческими способами деятельности;
- *развивающая*, которая предусматривает формирование наглядно-образного и вербально-логического типов мышления, необходимых для преобразующей и творческой познавательной деятельности в условиях социальных трансформаций;
- *ценностно-мировоззренческая*, способствующая социализации личности, ответственной за свои действия перед обществом и государством, и направленная на формирование активной жизненной позиции.

Теоретико-методологическими и дидактико-методическими основами модернизации содержания исторического образования, которые обусловлены сущностной природой исторического факта как события или явления исторической действительности, выступают следующие принципы:

– *принцип методологического плюрализма*, позволяющий оптимально сочетать формационный и цивилизационный подходы, предполагающий философское обобщение и диалогическую интерпретацию исторических фактов;

– *принцип научной объективности*, позволяющий изучать исторические процессы и явления в совокупности их положительных и негативных сторон, исключая субъективизм, идеализацию и политическую конъюнктуру;

– *принцип историзма*, предполагающий изучение исторических процессов, явлений, событий в их развитии с учётом причинно-следственных и системных связей;

– *принцип ведущей роли теоретических знаний*, который предполагает усвоение учащимися исторических понятий разной степени обобщённости, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития, теоретических выводов и обобщённых характеристик процессов, явлений, событий;

– *принцип сочетания формализованных* (конкретные исторические события, их время, место, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и *неформализованных* (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) исторических знаний;

– *принцип междисциплинарности*, предполагающий использование межпредметных связей при изучении истории, обществоведения, литературы, географии;

– *принцип культурно-исторической среды*, ориентирующий учащихся на понимание своеобразия исторической среды различных народов, в том числе белорусского, которая оказывает влияние на особенности их развития, и предполагающий трансляцию и усвоение учащимися достижений отечественной и мировой культуры;

– *принцип систематичности и преемственности* между ступенями обучения истории в начальной, базовой и средней школе;

– *принцип доступности* в обучении истории, требующий учёта возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся;

– *принцип изучения истории Беларуси* в контексте региональной и всемирной истории.

4. Структура и содержание школьного исторического образования

Структурирование содержания образования может осуществляться в соответствии с линейным и концентрическим принципами. В соответствии с линейным принципом предусматривается однократное изучение всемирной и отечественной истории в хронологической последовательности. Концентрический принцип структурирования исторического образования предполагает неоднократное изучение одного и того же учебного материала в нарастающем объёме и с большей глубиной.

Структура школьного исторического образования строится по линейному принципу обучения.

IV класс	Содержательный блок «Мая Радзіма — Беларусь» в предмете «Человек и мир»
V класс	История Древнего мира: до V в. н. э.
VI класс	История Средних веков: V–XIII вв. История Беларуси: с древнейших времён до середины XIII в.
VII класс	История Средних веков: XIV–XV вв. История Беларуси: вторая половина XIII – первая половина XVI в.
VIII класс	Всемирная история Нового времени: XVI–XVIII вв. История Беларуси: вторая половина XVI—XVIII в.
IX класс	Всемирная история Нового времени: конец XVIII – начало XX в. История Беларуси: конец XVIII– начало XX в.
X класс	Всемирная история Новейшего времени: 1918 – 1945 гг. История Беларуси: 1917–1945 гг.
XI класс	Всемирная история Новейшего времени: вторая половина 40-х гг. XX – начало XXI в. История Беларуси: вторая половина 40-х гг. XX – начало XXI в.

В структуре школьного исторического образования учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, в соответствии с которыми конкретизируются цели, содержание и методы обучения и воспитания.

В IV классе начальной школы изучается содержательный блок «Мая Радзіма – Беларусь», который является составной частью предмета «Человек и мир». Данный содержательный блок выполняет *пропедевтическую* функцию и представляет собой эпизодические рассказы по истории Отечества. Его задача заключается в том, чтобы путём подачи материала в яркой, эмоциональной форме сформировать у младших школьников представление об историческом пути белорусского народа на основе ознакомления с основными событиями и их участниками. Данный содержательный блок может рассматриваться в качестве первого центра обучения истории.

На II ступени общего среднего образования (V—IX классы) учащиеся приступают к *систематическому* изучению истории как учебного предмета. В процессе обучения они

овладевают учебными знаниями по истории с древнейших времён до начала XX в., которые включают важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития с раскрытием наиболее существенных причинно-следственных связей, а также основные социально-исторические понятия в их системе и взаимосвязи. На основе последовательного раскрытия исторического процесса у учащихся формируются яркие исторические образы о наиболее значимых событиях, явлениях, людях прошлых эпох. Наряду с усвоением фактологического материала, ими осваиваются как общеучебные, так и специальные исторические умения.

Особенностью обучения на III ступени общего среднего образования (X—XI классы) является усвоение содержания на *событийно-хронологическом* и *проблемно-теоретическом* уровнях. Определяющим при этом является освоение способов учебно-познавательной деятельности, в основе которой лежит самостоятельная работа учащихся.

Содержательную основу изучения истории составляет единство инвариантного и вариативного компонентов, последний из которых реализуется через систему факультативных занятий.

Повышенный уровень изучения истории реализуется в классах обществоведческого направления гимназий и лицеев. На этом уровне предусматривается более глубокое освоение учащимися способов преобразовательной и творческой деятельности. Повышенный уровень изучения истории ориентирован на создание условий для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов учащихся, их профессионального самоопределения и продолжения социогуманитарного образования.

5. Состав и структура учебно-методического комплекса

Состав целостного учебно-методического комплекса предусматривает наличие следующих компонентов:

- образовательный стандарт;
- учебная программа;
- учебник (учебное пособие);
- хрестоматия;
- книга для чтения;
- пособия для организации самостоятельной работы учащихся;
- словарь;
- справочник;
- дидактические материалы;
- учебно-методическое пособие для учителя;
- диагностические материалы;

- картографические материалы (исторические настенные карты, атласы, контурные карты);
- электронные средства обучения;
- аудиовизуальные средства.

Образовательный стандарт как руководящий документ устанавливает требования к объёму учебной нагрузки, уровню подготовки учащихся по всемирной истории и истории Беларуси, критерии оценок, измерители и систему контроля требований стандарта.

Учебная программа как нормативный документ определяет содержание исторического образования: объём и структуру знаний, последовательность изучения тем и количество часов, а также способы деятельности, которые формируются у учащихся в процессе изучения истории.

Учебник (учебное пособие) содержит систематизированную и адаптированную к возрастным особенностям школьников учебную информацию, которая усваивается ими в процессе учебно-познавательной деятельности.

Хрестоматия предназначена для формирования у учащихся специальных умений в процессе работы с историческими документами.

Книга для чтения предназначена для формирования у школьников образных эмоциональных представлений об исторических фактах, содержит фрагменты произведений художественной, научно-популярной, публицистической литературы, увлекательное описание той или иной исторической эпохи.

Пособия для организации самостоятельной деятельности учащихся представлены рабочими тетрадями, практикумами, сборниками познавательных задач и проблемных заданий, предназначенными для отработки общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Словарь содержит упорядоченный перечень определений исторических понятий и терминов, хронологические и синхронистические таблицы, краткие биографии исторических деятелей и представителей культуры.

Справочник содержит необходимые сведения по истории, хронологические и синхронистические таблицы, биографии исторических деятелей и представителей культуры.

Дидактические материалы предназначены для организации разноуровневой учебно-познавательной деятельности школьников.

Учебно-методическое пособие для учителей содержит материалы по методике обучения истории: тематическое и поурочное планирование, поурочные разработки

учебных занятий, а также информацию, предназначенную для повышения квалификации учителей.

Диагностические материалы предназначены для самоконтроля, организации тренинговой работы, а также для определения уровня обученности учащихся в соответствии с требованиями 10-балльной системы оценки.

Картографические материалы (исторические настенные карты, атласы, контурные карты) предназначены для усвоения учащимися соответствующего исторического материала, формирования картографических знаний и умений.

Электронные средства обучения (мультимедийные презентации, электронные энциклопедии и справочники, хрестоматии, интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные учебные карты и атласы) предусматривают использование информационных компьютерных технологий на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности в качестве компьютерной поддержки традиционных средств обучения.

Аудиовизуальные средства предназначены для реализации принципа наглядности в обучении истории.