

УТВЕРЖДЕНО
Постановление Министерства образования
Республики Беларусь
27.07.2017 № 91

Учебная программа по учебному предмету
«Всемирная история»
для V-VII классов учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации систематического изучения всемирной истории в V–VII классах. Усвоение содержания учебного предмета осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

Целью изучения всемирной истории в V–VII классах является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в.; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества.

Исходя из указанной цели, **задачами** исторического образования являются:

- усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (*предметные компетенции*);
- формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (*метапредметные компетенции*);
- формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной идентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии (*личностные компетенции*).

Учебная программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. *Хронологический* подход проявился в сохранении традиционного изучения истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, а также в том, что события и явления в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. *Страноведческий* подход нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; страны Азии, Африки и Латинской Америки. *Сравнительно-исторический* подход помогает находить общее

и различное в развитии исторического процесса, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий.

Компетентностный подход к подготовке выпускника по истории предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье.

Метапредметные результаты изучения истории представляют собой совокупность общеучебных способов деятельности, которые формируют как в процессе обучения, так и в реальных жизненных ситуациях готовность к коллективной деятельности и взаимоотношениям сотрудничества в школе и социальном окружении. Они предполагают умения учащихся определять цели своей учебно-познавательной деятельности, пути их достижения, представлять и корректировать ее результаты в различных формах.

Предметные результаты изучения истории ориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела.

История как наука и как учебный предмет, объектом изучения которых является многообразие процессов, явлений, событий, связанных с деятельностью человека от первобытности до наших дней, занимает особое место в современном социокультурном пространстве, формировании мировоззрения обучающихся, историческом познании и учебно-воспитательном процессе. История как наука предполагает в процессе познания реконструкцию исторического факта на уровне источника и на уровне исследователя. История как учебный предмет предполагает формирование самоидентификации выпускника, решая тем самым задачу социализации личности.

Специфические особенности содержания учебного предмета выражены в следующих содержательных линиях, которые учитываются в процессе дидактического конструирования:

- *историческое время* — локализация процессов и событий, связанная с их хронологией и периодизацией;
- *историческое пространство* — совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных событий и процессов, протекающих на определенной территории в определенное время и локализация их на исторической карте;
- *историческое развитие* — изменение характера политических и социально-экономических отношений, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
- *человек в истории* — характеристика образа жизни людей в различные исторические эпохи, систем их ценностей и мотивации деятельности.

Учитывая необходимость получения учащимися относительно целостных и завершенных знаний на II ступени общего среднего образования, а также то, что обучение должно соответствовать возрастным и познавательным возможностям обучающихся, структурирование содержания школьного исторического образования осуществляется на основе концентрического подхода, который предполагает неоднократное изучение учебного материала по всемирной и отечественной истории в их контекстуальном единстве, в нарастающем объеме и с большей глубиной понимания.

В V–VII классах в хронологической последовательности изучается всемирная история с древнейших времен до конца XVIII в. Основная функция обучения на этом концентре: усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны развития общества с раскрытием наиболее существенных причинно-

следственных связей, а также ряд основных исторических понятий в их системе и взаимосвязи. Содержание изучения представлено как последовательное, нарративное изложение исторических событий с их объяснениями и оценками специалистов. Изучая историю на этом концентре, учащиеся осваивают основные общеучебные и специальные способы получения и оперирования готовыми знаниями. Изучение истории на этом концентре является одним из элементов развития познавательного интереса и формирования функциональной грамотности, что должно обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной жизнедеятельности в конкретной социально-культурной среде.

Структура изучения всемирной истории представлена в следующей таблице.

Класс	Содержание учебного материала
V	История Древнего мира: с древнейших времен до V в. н. э.
VI	История Средних веков: V–XV вв.
VII	Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв.

В соответствии с Учебным планом на изучение истории Древнего мира отводится 2 учебных часа в неделю, 70 учебных часов в год, на изучение всемирной истории (VI, VII классы) отводится 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год. Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое программой количество учебных часов на изучение отдельных тем, не выходя за общее количество учебного времени по разделам или темам. Может быть изменен и порядок изучения отдельных тем.

История Древнего мира, которую учащиеся изучают в V классе, занимает особое место в структуре школьного исторического образования. С этого курса начинается изучение учащимися истории как учебного предмета. Он закладывает основы для систематического изучения истории. У учащихся начинается процесс формирования ценностного отношения к изучению прошлого, освоения специальных, предметных способов учебно-познавательной деятельности.

В рамках истории Древнего мира учащиеся знакомятся с историей первобытного общества, цивилизациями Древнего Востока и античности. Программа предусматривает изучение политического и социального развития древних цивилизаций, хозяйственной деятельности людей. Особое внимание уделено развитию духовной

культуры, образу жизни человека, его ментальности и повседневности.

В VI классе учащиеся изучают историю мировых цивилизаций в Средние века. В результате последовательного и системного изучения истории человечества в средневековый период у учащихся должно сформироваться представление о сходстве основных тенденций и закономерностей развития общества средневековых цивилизаций. Чрезвычайно важно сформировать у учащихся представления об отличиях людей Средневековья от людей современности в системе отношений в социуме, в восприятии мира и общества, в их представлениях о жизненных ценностях человека.

На изучение истории Нового времени отведено 2 учебных года. В VII классе учащимся предлагаются важнейшие аспекты развития государств и народов Западной и Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в период раннего Нового времени (XVI–XVIII вв.). В равной мере уделяется внимание фактам и процессам политического, социально-экономического, этнического, религиозного и культурного развития обществ обозначенных регионов. При этом необходимо учитывать, что изучаемый в VII классе период истории мировых цивилизаций, в отличие от предшествующего времени, характеризуется более тесным взаимодействием между различными регионами мира и в конечном итоге началом складывания общемирового сообщества.

Изучение всемирной истории осуществляется в контекстуальном единстве с учебным предметом «История Беларуси», а также с учетом межпредметных связей с такими учебными предметами, как «Обществоведение», «Русская литература», «Беларуская літаратура», «География» и др.

Изучение истории в школе должно иметь большую практико-ориентированную и прикладную направленность, как способ реализации компетентного подхода, принцип связи обучения с жизнью. Решение этого вопроса возможно на основе привлечения жизненного, социального опыта учащихся и включения в процесс обучения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности. Прикладная направленность обучения истории может быть реализована через *связь истории с современностью, оперирование историческими знаниями в реальных жизненных ситуациях, анализ конкретных ситуаций, проектный метод*. Поэтому очень важно объяснять и показывать учащимся, для чего необходимо изучение каждой исторической темы, где могут быть использованы полученные знания.

Успешное освоение содержания учебного предмета «Всемирная

история» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. ***Процесс обучения истории следует организовать таким образом, чтобы большая часть нового учебного материала была усвоена учащимися на уроке***, для чего целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Интенсифицировать учебный процесс, сделать его более интересным и насыщенным поможет использование информационно-коммуникационных технологий. Значительный эффект дает использование всех видов наглядности на уроках: изобразительной, условно-графической, предметной. Особую роль при изучении материала по всемирной истории играют исторические карты.

Объем домашнего задания учитель определяет с учетом санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательного процесса, познавательных возможностей учащихся, результатов урока.

V класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

70 ч, в том числе 3 ч — практические занятия,
1 ч — резервное время

Введение (2 ч)

Мир древней истории. Понятие «история Древнего мира». Исторические источники. Мифы.

Счет лет в истории. Возникновение летоисчисления. Календари. Понятия «до нашей эры», «наша эра», «лента времени».

Практическое занятие (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- значение понятий: *история, исторический источник*; «до нашей эры», «наша эра»;
- хронологические рамки истории Древнего мира;
- виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить год исторического события с веком, тысячелетием, временем до нашей эры, нашей эры;
- определять место исторического события на ленте времени;
- читать и записывать века римскими цифрами;
- решать задачи на счет лет истории.

Раздел I. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. НА ПУТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)

Древнейшие люди. Происхождение человека. Первые орудия труда и занятия древнейших людей. Неандертальцы. Использование огня. Овладение речью.

Первые шаги человека современного вида. Появление «человека разумного». Жилища первобытных людей. Родовая община.

Возникновение искусства и религии. Возникновение искусства. Наскальная живопись. Скульптура. Религиозные представления первобытных людей.

Появление земледелия и животноводства. Совершенствование орудий труда и переход к производящему хозяйству. Первые земледельцы и животноводы. Возникновение ремесла. Род и племя.

Переход от родовой общины к соседской. Начало использования металлов. Развитие ремесла. Возникновение обмена и торговли.

Соседская община.

На пути к цивилизации. Образование союзов племен. Основные признаки цивилизации. Возникновение государства.

Обобщение по разделу I (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- названия периодов истории первобытного общества (*каменный, бронзовый и железный век*);
- определения понятий: *присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, религия, родовая община, племя, соседская община, цивилизация, государство*;
- названия и отличительные признаки древних людей (*неандерталец, кроманьонец («человек разумный»*)).

Уметь:

- объяснять происхождение названий периодов истории первобытного общества (*каменный, бронзовый и железный век*);
- описывать условия жизни древних людей, их занятия (*охота, собирательство, земледелие, животноводство, ремесло*) с опорой на текст и иллюстрации;
- показывать на исторической карте места расселения первобытных людей;
- объяснять значение перехода от присваивающего хозяйства к производящему;
- объяснять причины изменения форм организации древнего общества, рассказывать о взаимоотношениях людей в каждой из них;
- составлять рассказ о религиозных представлениях древних людей, об открытиях и изобретениях первобытных людей (*огонь, орудия труда, религия, искусство*), используя текст учебного пособия и иллюстрации.

Раздел II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АМЕРИКИ (24 ч)

Тема 1. Древний Египет (6 ч)

Природа и население Древнего Египта. Природные условия. Значение реки Нил в жизни древних египтян. Древнейшие земледельцы в долине Нила. Египтяне-ремесленники.

Государство фараонов. Образование единого государства в долине Нила. Власть и положение фараонов. Устройство

древнеегипетского государства. Власть жрецов.

Превращение Древнего Египта в могущественную державу. Усиление древнеегипетского государства. Завоевательные походы Тутмоса III и Рамзеса II. Реформы фараона Эхнатона. Упадок власти и могущества фараонов.

Быт и повседневная жизнь древних египтян. Жизнь простых египтян. В доме знатного египтянина. Одежда и внешний облик древних египтян. Семья в Древнем Египте. Питание древних египтян.

Религия древних египтян. Верования древних египтян. Вера в загробную жизнь. Обожествление животных и реки Нил.

Культура древних египтян. Язык и письменность. Школа. Искусство Древнего Египта. Научные знания. Медицина. Математика.

Тема 2. Передняя Азия в древности (9 ч)

Древнее Междуречье. Природные условия Древней Месопотамии. Развитие земледелия и животноводства.

Становление государства в Месопотамии. Ремесла и торговля. Возникновение городов-государств. Шумер и Аккад.

Государство Хаммурапи. Вторжение кочевников в Месопотамию. Основание Вавилона. Создание государства Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи.

Ассирия и Вавилония. Ассирийцы и их держава. Расцвет и гибель Ассирии. Держава Навуходоносора.

Культура и религия народов Междуречья. Изобретение письменности. Клинопись. Знания жителей Древнего Междуречья. Месопотамский календарь. Религия народов Месопотамии.

Хеттская держава. Происхождение хеттов. Образование Хеттского царства в Малой Азии. Царь и царская власть. Завоевательные походы хеттов. Религия хеттов.

Древний Иран. Природные условия и население. Первые государства. Возвышение Персидской державы. Религия Древнего Ирана.

Древняя Финикия. Природные условия и население. Финикийские города-государства. Финикийцы-торговцы и мореплаватели. Финикийский алфавит.

Древняя Палестина. Природные условия. Происхождение евреев. Царство Израиль. Распад Израильского царства. Религия евреев.

Обобщение по темам 1 и 2 (1 ч)

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)

Древняя Индия. Природные условия и население. Возникновение государства. Древние арии. Их общество и хозяйственная жизнь. Великая держава царя Ашоки.

Культура Древней Индии. Языки и письменность. Литература. Индийские Веды. Религии Древней Индии.

Возникновение государства в Китае. Страна и население. Занятия древних китайцев. Создание единого китайского государства. Империи Цинь и Хань.

Общество и культура Древнего Китая. Общество Древнего Китая. Конфуций и его учение. Письменность. Научные знания.

Тема 4. Древняя Америка (2 ч)

Древнейшее население Америки. Появление человека в Америке. Древнейшее население Америки. Основные занятия людей: охота и собирательство. Переход к земледелию.

Цивилизация ольмеков. Ольмеки — создатели древнейшей культуры на Американском континенте. Ла-Вента — город ольмеков. Религиозные представления и культура.

Обобщение по темам 3 и 4 (1 ч)

Практическое занятие (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- определения понятий (*орошаемое земледелие, фараон, династия, жрец, иероглиф, клинопись, город-государство, колония, варна, император*);
- основные события истории цивилизаций Древнего Востока, Америки и их **даты** (*образование государства в Древнем Египте; возникновение городов-государств в Междуречье; правление Хаммурапи; образование Ассирийской державы, Хеттского государства, Персидского государства; правление Дария I; образование финикийских городов-государств; образование государства у древних евреев, создание единого китайского государства, образование первых государств в Индии*);
- имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры и результаты их деятельности (*Эхнатон, Саргон Аккадский, Хаммурапи, Навуходоносор, Дарий I, Цинь Шихуанди, Конфуций*);
- культурные достижения народов Древнего Востока и Америки (*пирамиды, сфинкс, Вавилонская башня, «Висячие сады» Семирамиды, финикийский алфавит, Библия, Веды, Великая*

китайская стена, гробница Цинь Шихуанди, святилище в Ла-Венте).

Уметь:

- показывать на исторической карте:
 - цивилизации и государства Древнего Востока и Америки (*Древний Египет, Междуречье (Месопотамия), Ассирия, Вавилон, Хеттское государство, Персидское государство, Финикия, Палестина, Древняя Индия, Древний Китай, ольмеки*); характеризовать их географическое местоположение с использованием названий континентов, сторон света и названий рек (*Нил, Тигр и Евфрат, Инд, Хуанхэ, Янцзы*), в долине которых они были расположены;
 - места изученных исторических событий;
- читать *под руководством учителя* фрагменты исторических документов (*Законы Хаммурапи*), отвечать на вопросы к ним;
- составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных представлениях населения, о достижениях цивилизаций Древнего Востока и Америки с опорой на текст параграфа и иллюстрации;
- сравнивать природные условия и занятия жителей, религиозные представления цивилизаций Древнего Востока по предложенным критериям.

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (17 ч)

Природа и население Древней Греции. Природные условия. Греция материковая и островная. Происхождение древних греков. Занятия древних греков.

Минойский Крит и его культура. Формирование Критской цивилизации. Легендарный царь Минос. Расцвет и гибель Критской цивилизации. Культура и религия Древнего Крита. Кносский дворец.

Ахейская Греция. Ахейское завоевание Греции. «Златообильные Микены». Троянская война. Культура ахейской Греции. Дорийское завоевание.

Религия древних греков. Вера в существование сверхъестественных сил. Боги-олимпийцы. Культ, или почитание богов. Жертвоприношения.

Возникновение греческого полиса. Начало эпохи железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Полис — город-государство. Граждане полиса. Аристократы и демос.

Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Основание колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Греки и варвары. Результаты и историческое значение греческой колонизации.

Древняя Спарта. Возникновение Спартанского государства. Органы власти. Спартиаты и илоты. Спартанский образ жизни.

Возникновение и развитие Афинского государства. Древние Афины. Законы Солона.

Греко-персидские войны и расцвет Афин. Походы персов против Греции. Марафонская битва. Победа греков над персами. Власть демоса в Афинах. Основные черты афинской рабовладельческой демократии.

Пелопоннесская война и упадок Афин. Рост вражды между Афинами и Спартой. Военные действия между двумя государствами. Разорение граждан. Последствия Пелопоннесской войны.

Держава Александра Македонского. Борьба греческих полисов с Македонией. Завоевание Греции Македонией. Завоевания Александра Македонского. Разгром Персидской державы. Держава Александра и ее распад.

Древнегреческая школа, научные знания и религия. Письменность и школа. Научные знания. Греческие философы. Религиозные праздники.

Древнегреческое искусство. Архитектура. Знаменитые сооружения Афин. Скульптура и керамика. Прославленные скульпторы — Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель. Живопись.

Древнегреческий театр и праздники. Театр как самое популярное зрелище. Трагедии и комедии. Знаменитые древнегреческие драматурги — Эсхил, Софокл и Еврипид. Олимпийские игры.

Повседневная жизнь древних греков. Жизнь в городе-полисе. Жилище и быт. Питание и одежда.

Эллинистическая культура. Возникновение эллинистической культуры. Александрия Египетская. Эллинистическая наука. Выдающийся ученый Архимед. «Чудеса» Древнего мира.

Обобщение по разделу III (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- основные события истории Древней Греции и их даты (*Троянская война, Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, Марафонская битва, Пелопоннесская война, завоевательные походы Александра Македонского, первые Олимпийские игры*);
- определения понятий (*античность, демос, демократия,*

аристократия, гражданин, полис, колонизация);

- имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Древней Греции и результаты их деятельности (*Перикл, Александр Македонский, Гомер, Сократ, Фидий, Поликлет, Мирон, Пракситель, Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан, Архимед*);
- особенности управления Афинами и Спартой;
- культурные достижения Древней Греции (*поэмы «Илиада» и «Одиссея», театр, Олимпийские игры, Парфенон, статуи Афины и Зевса, Афинский акрополь, памятники, которые относят к «чудесам света»*).

Уметь:

- показывать на исторической карте:
 - территории древнегреческих государств, характеризовать их географическое местоположение с использованием названий сторон света, названий географических объектов (*Балканский полуостров, остров Крит, Средиземное, Ионическое, Эгейское моря*);
 - места изученных исторических событий;
- составлять рассказ о природных условиях жизни, занятиях, религиозных верованиях древних греков, о культурных достижениях древнегреческой цивилизации, исторических событиях, исторических деятелях и деятелях культуры Древней Греции на основе текста параграфа, иллюстраций и схем;
- передавать содержание известных древнегреческих мифов и легенд; объяснять смысл крылатых выражений, возникших в Древней Греции;
- находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий (*Великая греческая колонизация, греко-персидские войны, Пелопонесская война, походы Александра Македонского*);
- высказывать свое суждение о значении эллинистической культуры для европейских народов.

Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (14 ч)

Легендарное начало Рима. Природа и население Италии. Ромул — основатель Рима. Римские цари. Патриции и плебеи. Свержение царской власти.

Ранняя Римская республика. Установление Республики и органы управления. Борьба плебеев с патрициями. Законы XII таблиц. Права и обязанности римских граждан.

Завоевание Римом Италии. Войны Рима с соседними племенами. Нашествие галлов на Рим. Война с царем Пирром. Установление

контроля над Италией.

Завоевание Римом Средиземноморья. Войны Рима с Карфагеном (Пунические войны). Поход Ганнибала на Рим. Итоги Пунических войн.

Земельная и военная реформы в Риме. Влияние завоевательных войн на римское общество. Разорение земледельцев. Земельные реформы братьев Гракхов. Военная реформа Гая Мария.

Рабовладение в Риме. Источники рабства в Древнем Риме. Положение рабов. Восстание Спартака: причины, ход и историческое значение.

Падение Римской республики и создание империи. Гражданские войны. Правление Цезаря. Приход к власти Октавиана Августа и становление империи.

Власть римских императоров. Полномочия римских императоров. Римские императоры: Тиберий, Нерон, Траян и Диоклетиан.

Рим — столица империи. «Все дороги ведут в Рим». Повседневная жизнь простых граждан. Общественные бани — термы.

Культура Древнего Рима. Римляне — ученики греков. Римская литература и ее значение. Основные памятники архитектуры и скульптуры.

Религия древних римлян. Боги в частной жизни римлян. Боги Римского государства. Пантеон Рима.

Христианство в Римской империи. Учение Иисуса Христа и зарождение новой религии. Распространение христианства и признание его официальной религией империи. Новый завет.

Падение Западной Римской империи. Кризис хозяйства и управления в Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Взятие Рима готами и вандалами. Гибель Западной Римской империи.

Обобщение по разделу IV (1 ч)

Практическое занятие (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- основные события истории Древнего Рима и их **даты** (*основание Рима, Пунические войны, восстание Спартака, раздел Римской империи на Западную и Восточную, падение Западной Римской*

империи);

- определения понятий (*республика, патриции, плебеи, сенат, вето, гражданская война, варвары, христианство, церковь, империя*);
- имена исторических деятелей, деятелей культуры Древнего Рима и результаты их деятельности (*Ромул, Ганнибал, Тиберий и Гай Гракхи, Спартак, Юлий Цезарь, Октавиан Август, Вергилий, Гораций*);
- особенности управления Древнеримским государством в разные периоды его истории (*царский Рим, Римская республика, Римская империя*);
- важнейшие культурные достижения Древнего Рима.

Уметь:

- показывать на исторической карте:
 - территорию Древней Италии; характеризовать ее географическое местоположение с использованием названий сторон света, названий географических объектов (*Апеннинский полуостров, Средиземное море, о-в Сицилия*);
 - территорию Римской империи;
 - границы Западной и Восточной Римской империи;
 - места изученных исторических событий;
- составлять рассказ о природных условиях, жизни и занятиях, религиозных верованиях древних римлян, о культурных достижениях древнеримской цивилизации, исторических событиях, исторических деятелях и деятелях культуры Древнего Рима на основе текста параграфа, иллюстраций и схем;
- находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причины и последствия исторических событий (*Пунические войны, принятие христианства, падение Западной Римской империи*);
- сравнивать религиозные верования древних римлян и древних греков по предложенным критериям;
- высказывать свое суждение о значении культурных достижений Древнего Рима.

Раздел V. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ И СЛАВЯНЕ (2 ч)

Древние германцы. Происхождение и расселение германских племен. Общественный строй германцев. Германцы и Рим.

Древние славяне. Происхождение и расселение древних славян. Общественные отношения. Культура и религиозные верования.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- значение понятий (*германские племена, славянские племена, группы славян*);
- названия трех групп славянских племен.

Уметь:

- показывать на исторической карте:
 - территорию расселения германских и славянских племен; характеризовать территорию их расселения с использованием географических названий (*Европа, Скандинавский и Ютландский п-ова, Балканский п-ов, реки Рейн и Одер, Днепр, Висла*);
 - места расселения трех групп славян;
- составлять рассказ об условиях жизни, основных занятиях, общественных отношениях, религиозных верованиях древних германцев и славян на основе текста параграфа и иллюстраций.

Итоговое обобщение (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В V КЛАССЕ

В процессе обучения истории Древнего мира в V классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работа с лентой времени, решение хронологических задач, работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное чтение, составление простого плана, составление рассказа об исторических событиях с опорой на план и иллюстрацию.

По итогам изучения истории Древнего мира в V классе учащиеся должны

уметь:

- определять хронологическую последовательность и длительность изученных исторических событий;
- соотносить даты событий истории Древнего мира с веком, тысячелетием, временем до нашей эры и нашей эры;
- показывать на карте изучаемые исторические объекты;
- правильно использовать изученные исторические понятия;
- читать *под руководством* учителя фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;
- составлять рассказ об историческом событии с опорой на иллюстрацию;
- работать с текстом учебного пособия:
- выделять главное в тексте параграфа;

- составлять простой план пункта параграфа;
- находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;
- находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями;
- осуществлять под руководством учителя сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям;
- интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;
- работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, карта и т. д.), извлекать информацию и использовать ее при составлении рассказа;

– использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Древнего мира;

– высказывать свое отношение к изучаемым историческим событиям, личностям, культурным достижениям Древнего мира;

применять усвоенные знания и умения для:

- решения учебных задач;
- объяснения исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.).

VI класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

35 ч, в том числе 1 ч — резервное время

Введение (1 ч)

Средневековье в истории человечества. Хронологические рамки и периодизация Средних веков. Основные источники по истории Средневековья.

Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И ВИЗАНТИЯ (15 ч)

Тема 1. Раннее средневековье (3 ч)

Западная Европа в V–IX вв. Упадок Западной Европы. Основные занятия населения. Изменения в общественной жизни германцев. Варварские королевства. Политическая карта Европы в Раннем средневековье. Церковь и распространение христианства.

Государство франков. Хлодвиг — король франков. Отношения в обществе. Расцвет государства франков при Карле Великом. Франкская империя. Церковь в государстве франков. Распад Франкской империи.

Византийская империя. Восточная Римская империя — Византия. Особенности развития Византии. Государственный строй. Расцвет Византии при правлении Юстиниана. Византия — центр высокой культуры.

Тема 2. Высокое средневековье (8 ч)

Феодалный строй в Западной Европе X–XIII вв. Феодалы: сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьяне. Натуральное хозяйство. Феодалная раздробленность.

Средневековый город. Причины и пути возникновения городов. Город и натуральное хозяйство. Товарно-денежное хозяйство. Городское ремесло. Борьба горожан за самоуправление.

Повседневная жизнь человека. Быт крестьян. Жизнь феодалов. Быт горожан.

Страны Западной и Южной Европы. Франция в X–XIII вв. Германия и Италия в Высоком средневековье, создание Священной Римской империи. Страны Пиренейского полуострова, Реконкиста.

Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв. Походы викингов. Государства Скандинавии. Нормандское завоевание Англии, королевская власть. Войны английских королей. Возникновение английского парламента.

Католическая церковь. Церковный раскол 1054 г., католическая и православная церкви. Папы римские — владыки Западной Европы в XIII в. Крестовые походы.

Западноевропейская культура Высокого средневековья. Причины подъема культуры в Западной Европе. Образование, университеты. Развитие научных знаний. Архитектура. Литература.

Византия в X – XIII вв. Особенности развития Византии. Византийские города и торговля. Церковь в Византии. Четвертый крестовый поход и Византия, восстановление Византии.

Тема 3. Позднее средневековье (4 ч)

Позднефеодальное общество в Западной Европе. Развитие сельского хозяйства, освобождение крестьян от личной зависимости. Мануфактурное производство. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Государства Западной Европы и католическая церковь.

Столетняя война. Причины Столетней войны. Основные военные действия. Жанна д'Арк. Итоги Столетней войны.

Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв. Централизованные государства. Франция и Англия. Священная Римская империя. Испания. Падение Византии.

Раннее Возрождение. Термин «Возрождение» и его значение. Возникновение культуры Возрождения. Ее характерные черты. Данте, Петрарка. Искусство Раннего Возрождения. Книгопечатание.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- основные периоды истории Средних веков (*Раннее средневековье, Высокое средневековье, Позднее средневековье*), их хронологические рамки;
- основные события истории Средних веков в Западной Европе и их **даты** (*Великое переселение народов, образование государства у франков, образование Франкской империи и ее распад, образование Священной Римской империи, раскол христианской церкви, нормандское завоевание Англии, крестовые походы, Столетняя война, начало книгопечатания в Западной Европе, начало Великих географических открытий*);
- определения исторических понятий (*варварские королевства, бенефиций, феодал, феод, феодальная зависимость, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство, мануфактура, барщина*),

оброк, феодальная раздробленность, централизованное государство, Возрождение, город, сословно-представительная монархия);

- названия сословно-представительных органов (*парламент, Генеральные штаты*), их основные функции;
- имена исторических деятелей, деятелей культуры в средневековой Западной Европе и результаты их деятельности (*Карл Великий, Юстиниан, Жанна д'Арк, Роджер Бэкон, Марко Поло, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Сандро Боттичелли, Иоганн Гуттенберг*).

Уметь:

- соотносить дату исторического события с веком, периодом Средневековья;
- синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в разных государствах средневековой Западной Европы;
- показывать на исторической карте:
 - территории европейских государств в разные периоды Средневековья (*Византийская империя, Франкское государство, Франция, Англия, Испания и Португалия, Священная Римская империя*);
 - места изученных исторических событий, крупнейшие торговые, ремесленные и культурные центры Средневековья;
- составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты *о важнейших исторических событиях; хозяйственных занятиях средневековых европейцев; средневековом городе; повседневной жизни средневековых европейцев; исторических деятелях и деятелях культуры средневековой Западной Европы; о достижениях культуры в средневековой Западной Европе;*
- составлять краткие сообщения об исторических и культурных деятелях, высказывать свое суждение о результатах их деятельности;
- находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями (*развитие феодальных отношений — изменение в общественных отношениях, успехи в сельском хозяйстве — рост городов — развитие товарно-денежного хозяйства*);
- сравнивать исторические события и явления (*ремесленную мастерскую и мануфактуру, раздробленное и централизованное государство, особенности развития средневековых государств*) по предложенным критериям.

Раздел II. СЛАВЯНЕ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8 ч)

Славяне в Раннем средневековье. Расселение славян. Общественный строй и занятия славян. Верования славян. Образование первых государств. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Чехия и Польша в X–XV вв. Чехия в Средневековье. Движение гуситов. Польша в Средневековье. Общество и хозяйство западных славян.

Судьбы славян Балканского полуострова. Особенности развития балканских земель. Болгарские царства. Сербские государства. Хорватия. Османские завоевания. Балканы под властью Османской державы.

Образование Древнерусского государства и его первые правители. Восточные славяне и их соседи. У истоков государства. Первые киевские князья. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси.

Раздробленность Древней Руси. Причины раздробленности. Крупнейшие государства-княжества, Новгородская боярская республика. Борьба с кочевниками. Монгольское нашествие на Русь. Натиск крестоносцев.

Усиление Московского княжества. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Сельское хозяйство, ремесло и торговля.

Образование единого Российского государства. Иван III — «государь всея Руси». «Стояние» на реке Угре. Государственное устройство. Феодальное общество. Судебник Ивана III.

Православная церковь и культура восточных славян. Роль церкви в восточнославянском обществе. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Письменность и литература Древней Руси. Архитектура восточных славян. Московский Кремль. Русская иконопись.

Обобщение по разделам I и II: «Европа в Средневековье» (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- основные события истории славянских народов в Средневековье и их *даты* (создание первых славянских государств, гуситские войны, завоевание Балканского п-ова турками-османами, принятие христианства у восточных славян, Куликовская битва, «стояние» на р. Угре);
- определения исторических понятий (вече, князь, дружина,

магдебургское право, государства-княжества, Золотая Орда, Судебник);

- *имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры славянских народов в Средневековье, результаты их деятельности (Кирилл и Мефодий, Ян Гус, Симеон Великий, Стефан Душан, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, митрополит Алексий, Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублев);*
- *причины усиления Московского княжества;*
- *достижения культуры славянских народов в период Средневековья (Повесть временных лет, Слово о полку Игореве, Русская Правда, былины, берестяные грамоты, Софийские соборы в Новгороде, Киеве и Полоцке, Московский кремль, иконопись).*

Уметь:

- *синхронизировать под руководством учителя события истории славянских народов с событиями истории западноевропейских средневековых государств;*
- *показывать на исторической карте: территории расселения славян; славянские государства в разные периоды Средневековья (Польша, Чехия, Болгарские царства, Сербские государства, Древнерусское государство (Киевская Русь), Новгородская республика, Московское княжество); места изученных исторических событий;*
- *составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни славян в Средневековье; об исторических деятелях и деятелях культуры славянских народов; о достижениях культуры славянских народов в Средневековье;*
- *под руководством учителя по предложенным критериям сравнивать исторические события и явления (принятие христианства в Киевской Руси и в Франкском государстве, виды земельной собственности в Киевской Руси и странах Западной Европы);*
- *находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями (принятие христианства у восточных славян — развитие культуры, монгольское нашествие — замедление развития русских земель).*

Раздел III. ЦИВИЛИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И АМЕРИКИ

(8 ч)

Возникновение ислама и Арабский халифат. Природные условия и население Аравийского полуострова. Арабы накануне объединения в единое государство. Мухаммед и возникновение ислама. Создание единого государства арабов. Завоевания арабов. Расцвет

и распад халифата.

Арабо-исламская культура. Коран — священная книга мусульман. Ислам в жизни средневековых мусульман. Расцвет культуры халифата. Наука, литература и искусство.

Иран и Средняя Азия. Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата. Монгольское нашествие. Держава Тимура. Культура Ирана и Средней Азии.

Китайская цивилизация. Население средневекового Китая, его основные занятия. Государство в Китае. Китай и кочевники. Религии средневекового Китая. Культура Китая.

Японская цивилизация. Образование Японского государства. Самураи. Борьба с монгольским нашествием. Религии и культура Японии.

Индийская цивилизация. Хозяйственная жизнь Индии. Кастовый строй и религии. Делийский султанат. Наука и культура.

Цивилизации Тропической Африки и Америки. Основные цивилизации Тропической Африки. Американские цивилизации.

Обобщение по разделу III: «Цивилизации Азии, Африки и Америки» (1 ч)

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся

Знать:

- основные события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и их *даты (принятие арабами ислама, создание Арабского халифата, борьба народов Азии с монгольским нашествием, создание и распад государства Тимура, создание Делийского султаната, завоевание Китая монголами и изгнание захватчиков из страны)*;
- определения исторических понятий (*ислам, халифат, Коран, мечеть, самураи, касты*);
- имена исторических деятелей и деятелей культуры средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и результаты их деятельности (*Мухаммед, Тимур, Бируни, Ибн Сина, Фирдоуси, Омар Хайям, Ли Бо, Ду Фу, Ван Вэй*);
- основные религии Азии, Африки и Америки (*ислам, даосизм, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, язычество*).

Уметь:

- синхронизировать *под руководством учителя* события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки и Америки с событиями

истории западноевропейских средневековых государств и славянских народов;

- показывать на исторической карте: *крупнейшие государства периода Средневековья в Азии и Африке (Арабский халифат, Делийский султанат, Китай, Япония, государство Тимура, Гана, Мали, Эфиопия), американские цивилизации (майя, ацтеки, инки); места изученных исторических событий;*
- составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты *о природных условиях и хозяйственной жизни цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средневековье; об исторических деятелях и деятелях культуры восточных цивилизаций Средневековья; о достижениях культуры восточных цивилизаций в Средневековье; о религиозных верованиях народов Азии, Африки, Америки в Средневековье;*
- сравнивать по предложенным критериям *под руководством учителя исторические события и явления (христианство и ислам, средневековые индийское и европейское общества, феодальные отношения в Европе и Японии, особенности развития цивилизаций Азии, Африки и Америки);*
- находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями *(возникновение ислама — объединение арабов — создание Арабского халифата).*

Итоговое обобщение «Средние века в истории человечества» (1 ч)
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В VI КЛАССЕ

В процессе обучения истории Средних веков в VI классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: решение и составление хронологических задач, работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное и самостоятельное чтение, составление простого плана, составление рассказа об исторических событиях с опорой на план и различные источники информации (текст, схема, таблица, иллюстрация, историческая карта), работа с фрагментами исторических документов, составление таблиц с исторической информацией (хронологических и синхронистических, информативных, сравнительных) *под руководством учителя, подготовка кратких сообщений об исторических событиях и личностях по предложенному плану.*

По итогам изучения истории Средних веков в VI классе учащиеся должны уметь:

– определять хронологическую последовательность и длительность изученных исторических событий;

– соотносить даты исторических событий с веком, периодами Средневековья;

– синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период;

– показывать на карте изучаемые исторические объекты;

– использовать легенду исторической карты для ориентировки на ней;

– правильно использовать изученные исторические понятия;

– читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

– составлять рассказ об историческом событии с опорой на иллюстрацию;

– работать с текстом учебного пособия:

- выделять главное в тексте параграфа;
- составлять простой план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;
- ставить вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;
- находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;
- находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями;
- осуществлять под руководством учителя сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям;
- интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;
- работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, карта и т. д.), извлекать информацию и использовать ее при составлении рассказа;

– использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Средневековья;

– высказывать свое отношение к изучаемым историческим событиям, личностям, культурным достижениям Средневековья;

применять усвоенные знания и умения для:

– решения учебных задач;

– объяснения исторического контекста окружающей

действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);

– определения своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям Средневековья.

VII класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(35 ч, в том числе 1 ч — резервное время)

Введение (1 ч)

Основное содержание и периодизация истории Нового времени. Характерные черты западноевропейской цивилизации. Особенности развития восточных цивилизаций в Новое время.

Раздел I

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (16 ч)

Т е м а 1. От Средневековья к Новому времени (7 ч)

Эпоха Великих географических открытий. Начало Великих географических открытий в конце XV в. Х. Колумб и открытие Америки. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Последствия и значение Великих географических открытий.

Утверждение новых идей в эпоху Возрождения. Гуманистические ценности эпохи Возрождения. Отношение гуманистов к церкви и их интерес к античности. Мечты гуманистов о всеобщем счастье и первые утопии (Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла). Гуманизм произведений М. де Сервантеса и У. Шекспира.

Живопись эпохи Возрождения. Представители итальянского Возрождения. Художники Северного Ренессанса.

Формирование научной картины мира. Великие открытия Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея. Ф. Бэкон. Вклад И. Ньютона в создание новой картины мира. Учение У. Гарвея о зарождении жизни.

Реформация в Германии. Католическая церковь и причины Реформации. Учение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Образование лютеранской церкви.

Реформация и религиозные войны в Европе. Распространение Реформации в Европе. Кальвинизм. Англиканская церковь. Контрреформация. Религиозные войны во Франции.

Революция в Нидерландах. Причины и предпосылки революции. Противоречия с Испанией. Иконоборческое восстание. Освободительная война против испанского господства. Утрехтская уния. Рождение независимой республики.

Т е м а 2. Западная Европа в XVII—XVIII вв. (9 ч)

Основные черты экономического развития. Изменения в сельском хозяйстве. Рост городов и торговли. Капиталистическое предприятие. Развитие мануфактур. Начало промышленного переворота в Англии.

Повседневная жизнь европейцев. Население Европы. Жизнь в европейском городе и в деревне. Одежда. Питание. Гигиена.

Государство в XVII—XVIII вв. Формы государственного правления. Абсолютизм. Утверждение и расцвет абсолютизма во Франции.

Европейские конфликты и войны. Политическая карта Европы и соперничество европейских государств. Тридцатилетняя война (1618—1648) и Вестфальский мир. Война за испанское наследство (1701—1714). Семилетняя война (1756—1763) и ее последствия.

Английская буржуазная революция XVII в. Причины и начало революции. Гражданские войны. Республика и протекторат Кром-веля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Историческое значение английской буржуазной революции.

Эпоха Просвещения. Идеи Просвещения. Теория естественного права и учение об общественном договоре. Учение о разделении властей. Крупнейшие представители Просвещения (Вольтер, Монтескьё, Руссо, Дидро и др.). Просвещенный абсолютизм.

Европейская литература и искусство XVII—XVIII вв. Основные направления и стили европейской культуры (барокко и классицизм). Архитектура. Великие художники XVII в. Идеи Просвещения в литературе XVIII в. Музыкальное искусство.

Великая Французская революция XVIII в. Причины, ход и важнейшие события революции: свержение монархии, установление республики, революционные преобразования, якобинский террор. Установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта. Историческое значение революции.

Южные и западные славяне. Южные славяне под властью Турции. Южные славяне под властью Австрии. Чехия и Словакия. Расцвет и упадок Польского государства.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

периодизацию истории Нового времени;

основные события западноевропейской истории раннего Нового времени и их даты (*Великие географические открытия, Реформация, Нидерландская буржуазная революция, Английская буржуазная революция, Тридцатилетняя война, война за испанское наследство, Семилетняя война, Великая французская буржуазная революция, образование Речи Посполитой и ее разделы*);

определения исторических понятий (*экспансия, европейская колонизация, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, Контрреформация, буржуазная революция, капитализм, мануфактура, промышленная революция, абсолютизм, конституция, научная революция, протестантизм, наемные рабочие, буржуазия, гражданская война, конституционная монархия, диктатура, Просвещение, просвещенный абсолютизм*);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей науки и культуры раннего Нового времени, результаты их деятельности;

важнейшие достижения западноевропейской культуры, культуры южных и западных славян в период раннего Нового времени;

необходимые условия для развития капитализма, основные признаки капиталистических отношений;

основные формы государственного строя, сложившиеся в Западной Европе в раннее Новое время (*абсолютная монархия, конституционная монархия, республика*), понимать различия между ними;

у м е т ь:

соотносить даты изученных исторических событий с веком, периодом истории Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных европейских государствах в раннее Новое время;

показывать на исторической карте: *крупнейшие европейские государства раннего Нового времени (Англия, Франция, Нидерланды, Испания, Португалия, Италия, Священная Римская империя, Речь Посполитая, государства южных и западных славян); маршруты путешествий во время Великих географических открытий; государства, в составе которых находились западные и южные славяне Речи Посполитой; места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

самостоятельно осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям (*лютеранство, кальвинизм и англиканскую церковь; буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции*); выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста (*уменьшение значения католической церкви — начало реформационного движения, рост производительности сельского хозяйства — улучшение условий жизни европейцев, развитие капиталистических отношений — буржуазные революции*);

давать оценку исторических событий, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Западной Европы в период раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей *под руководством учителя*.

Раздел II АМЕРИКА (3 ч)

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Судьба индейского населения. Хозяйственная и политическая жизнь. Развитие культуры. Американские просветители. Б. Франклин.

Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. Рост противоречий между колониями и Англией. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Итоги и значение войны за независимость. Конституция 1787 г.

Латинская Америка. Экономическая жизнь европейских колоний. Креолы. Положение коренного населения. «Черные невольники». Католическая церковь. Культура колониального периода.

Обобщение по разделам I и II (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

важнейшие события истории раннего Нового времени в Северной и Латинской Америке и их даты (Война за независимость, принятие Декларации независимости, образование США, принятие Конституции США);

определения понятий (колония, метрополия, плантационное хозяйство, фермерское хозяйство, федеративное государство, дискриминация);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Латинской Америки в период Раннего Нового времени и результаты их деятельности (Б. Франклин, Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. де Лас Касас, Хуана Инес де ла Крус);

важнейшие достижения культуры Северной и Латинской Америки в период раннего Нового времени;

у м е т ь:

синхронизировать исторические события, которые происходили в Северной и Латинской Америке и европейских государствах в раннее Новое время;

показывать на исторической карте: территории Северной и Латинской Америки; территорию США, места изученных исторических событий;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

самостоятельно осуществлять сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям (буржуазные революции в Европе и Война за независимость североамериканских колоний; плантационное и фермерское хозяйство), выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста (рост противоречий между североамериканскими колониями и Англией — Война за независимость североамериканских колоний — создание США);

под руководством учителя давать оценку изученным историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры Северной и Латинской Америки в период Раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел III **РОССИЯ (7 ч)**

Российское государство в XVI в. Начало правления Ивана IV. Избранная рада и реформы 1550-х гг. Военные походы Ивана Грозного. Ливонская война. Опричнина и ее последствия.

Россия в Смутное время. Правление Бориса Годунова и начало Смуты. Гражданская война. Вмешательство Речи Посполитой. Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Окончание Смуты.

Россия в период правления первых Романовых. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смуты. Боярская дума и Земские соборы. Усиление крепостничества. Восстание Степана Разина. Расширение территории России.

Россия в эпоху Петра Великого. Предпосылки и начало петровских реформ. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700— 1721). Военно-экономические реформы. Преобразования в сфере культуры. Превращение России в империю. Личность Петра I.

Внутренняя и внешняя политика России в царствование Екатерины II. Дворцовые перевороты и приход к власти Екатерины II.

Расширение привилегий дворянства. Крестьянская война 1773—1775 гг. Внешняя политика Екатерины II.

Российская культура в XVI—XVIII вв. Фольклор и литература. Образование. Архитектура. Театр. Изобразительное искусство. Перемены в быту.

Обобщение по разделу III (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

важнейшие события истории славянских народов и России в период раннего Нового времени и их даты (*правление Ивана Грозного, Смутное время, гражданская война, начало правления Романовых, правление Петра I, Северная война, правление Екатерины II, восстание под руководством Емельяна Пугачева, начало книгопечатания в России*);

определения понятий (*Земский собор, опричнина, Соборное уложение, Сенат, Синод, рекрут, коллегии*);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры славянских народов и России в период раннего Нового времени, результаты их деятельности;

важнейшие достижения русской культуры в период раннего Нового времени (*книгопечатание, открытие Славяно-греко-латинской академии, Академии наук, Московского университета, памятники литературы, архитектуры, скульптуры и изобразительного искусства, театр*);

у м е т ь:

синхронизировать исторические события в России с историческими событиями в европейских государствах и Америке в Раннее Новое время;

показывать на исторической карте: *территорию России, места изученных исторических событий*;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

самостоятельно осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы (*экономическое развитие стран Западной Европы и России, внешняя политика Петра I и Екатерины II*);

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста (*отставание России от экономически развитых стран Европы — реформы Петра I,*

укрепление феодального землевладения — окончательное закрепощение крестьян);

под руководством учителя давать оценку изученным историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры России в период раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Раздел IV СТРАНЫ АЗИИ (5 ч)

Япония. Объединение Японии под властью Токугава. Сословия японского общества. Отношения с европейцами и политика самоизоляции. Культура.

Китай. Завоевание Китая маньчжурами. Общественный и государственный строй Цинской империи. Ограничение контактов с европейцами. Развитие культуры.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Правление Акбара. Борьба европейских государств за господство в Индии. Культура Индии могольского периода.

Османская империя. Завоевания турок-османов. «Золотой век» Османской империи. Ислам и отношение к европейцам. Кризисные явления в Османской империи XVIII в.

Обобщение по разделу IV (1 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

з н а т ь:

важнейшие события истории стран Азии в период Раннего Нового времени и их даты (*объединение Японии под властью Токугава, завоевание Китая маньчжурами, образование империи Великих моголов, расцвет и упадок Османской империи*);

определения понятий (*сёгун, политика самоизоляции, сипаи, янычары, торговая фактория*);

имена исторических и культурных деятелей Азии и результаты их деятельности;

важнейшие достижения культуры народов Азии в Раннее Новое время (*икебана, хайку, чайная церемония, мавзолей Тадж-Махал*);

у м е т ь:

синхронизировать исторические события в странах Азии, Западной Европы, Америки и России в раннее Новое время;

показывать на исторической карте государства Азии (*Япония, Китай, Индия, Османская империя*), места изученных исторических событий;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

самостоятельно осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы (*представления об окружающем мире европейцев и китайцев, быт европейцев и мусульман*);

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста (*появление европейцев в Японии и Китае — политика самоизоляции этих стран*);

давать оценку изученным историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям материальной и духовной культуры стран Азии в период раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей *под руководством учителя*.

Итоговое обобщение (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе обучения истории Нового времени (XVI—XVIII вв.) в VII классе рекомендуется организовать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: решение и составление хронологических задач, работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное и самостоятельное чтение, составление простого плана, характеристика исторических событий по плану с опорой на различные источники информации (текст, схема, диаграмма, иллюстрация, историческая карта), характеристика исторических деятелей и деятелей культуры по алгоритму, работа с фрагментами исторических документов, составление таблиц с исторической информацией (хронологических и синхронистических, информативных, сравнительных) *под руководством учителя*, подготовка кратких сообщений об исторических событиях и личностях; разработка учебных проектов *под руководством учителя*.

По итогам изучения истории Нового времени (XVI—XVIII вв.) в VII классе учащиеся должны

у м е т ь:

определять хронологическую последовательность и длительность изученных исторических событий;

соотносить даты исторических событий с веком, первым периодом Нового времени;

синхронизировать исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период;

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

читать легенду карты и использовать ее для извлечения информации;

правильно использовать изученные исторические понятия;

читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

использовать иллюстрации как источник информации при характеристике исторических событий, личностей;

работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа;

составлять простой план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;

ставить вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;

находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями на основе анализа текста;

самостоятельно осуществлять сравнение изученных исторических событий и явлений по предложенным критериям; выявлять общее и особенное, формулировать выводы;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;

работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, диаграмма, карта, фрагмент исторического документа и т. д.), извлекать информацию и использовать ее при составлении рассказа;

использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Раннего Нового времени;

под руководством учителя давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, достижениям культуры раннего Нового времени с точки зрения общечеловеческих ценностей;

применять усвоенные знания и умения:

для решения учебных задач;

объяснения исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);

определения своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям раннего Нового времени.